



государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский)

Специальность 42.02.01 Реклама

Квалификация выпускника: специалист по рекламе

Профиль получаемого профессионального образования: социально-
экономический

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык (английский) разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 552 от 21 июля 2023 г., (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22 августа 2023 г. N 74908);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413, (ред. от 11.12.2020)

с учетом:

- федеральной образовательной программы среднего общего образования утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию;
- примерной программы общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)
- профиля получаемого образования;
- в соответствии с учебным планом и программой воспитания ГАУ КО «Колледж предпринимательства» на 2023-2024 учебный год.

Организация разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: Н.Г. Шими́на – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин Протокол № 1 от 04.09.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 19 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 25 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 31 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета предназначена для изучения иностранного языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама.

Учебный предмет Иностранный язык (английский) принадлежит предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет Иностранный язык (английский) изучается в составе обязательных общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Иностранный язык (английский) – учебный предмет общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена и изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета Иностраный язык (английский) направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции, формируемые при освоении учебного предмета:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|--|--|---|
| | Общие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической направленности, способность планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжение образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, - находить аргументы доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных слов предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>своего отношения; устно представлять в объеме 14 -15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудировании: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы с пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмика-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> |
| | | <p>владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее</p> |
| | | <p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания - сформированность мировоззрения современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать, речевые различия в ситуациях официального и неофициального соответствующего общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:</p> <p>при говорении</p> <p>-переспрос;</p> <p>при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;</p> <p>при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;</p> <p>при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | информационно - справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными электронно форме</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 -15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно - исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - повседневной жизни и телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и информационно - справочные системы в электронной форме</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному</p> | <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность материалов на изучаемом иностранном языке. <p>Овладение универсальными учебными и познавательными действиями при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет":</p> <ul style="list-style-type: none"> а) информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни б) базовые исследовательские действия:(далее - сеть Интернет); | <p>отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>использовать приобретенные умения и владеть навыками учебно - исследовательской навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; и проектной деятельности, навыками использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме</p> |
|--|---|--|

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения предмета:

| В соответствии с требованиями ФГОС СОО | Уточненные личностные результаты |
|---|--|
| 1 | 2 |
| <p>ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> | <p>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;</p> |
| <p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> | <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> |
| <p>ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность</p> | <p>– и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> |
| <p>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,</p> | <p>– способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> |
| <p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> | <p>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций –</p> |

| 1 | 2 |
|---|--|
| ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | – умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов. |
| ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности |

Метапредметные результаты освоения предмета:

| В соответствии с требованиями ФГОС СОО | Уточненные метапредметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> | <p>– УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> |
| <p>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>– владение навыками поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> | <p>– УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> |
| <p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> | <p>– УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|--|
| <p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | <p>– использование различных источников информации, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> | <p>– УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> |
| <p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p> | <p>– УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> |
| <p>МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> | <p>– умение определять назначение и функции социальных институтов</p> | <p>– УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p> |
| <p>МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | | <p>– УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p> |
| <p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | <p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p> | <p>– УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|--|
| <p>МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>– УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> |

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Требования к предметным результатам констатируют необходимость владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, обобщечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно – справочные системы в электронной форме.

Требования к предметным результатам:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский)

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы | 95 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | |
| практические занятия | 95 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык (английский)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения | ОК | МР | |
|---|---|-------------|------------------|---------|---------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| | Вводно-коррективный курс | 4 | 1 | | | |
| Роль иностранного языка в жизни современного человека. | Содержание учебного материала | | 1 | 1,2,4 | 1,5,8,9 | |
| | 1 Вводный урок. Иностранный язык в нашей жизни. Алфавит. Буквы и их алфавитное название. Гласные и согласные звуки англ. языка. | 2 | | | | |
| | 2 Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Правила чтения гласных в 4-х типах ударных слогов. | 1 | | | | |
| | 3. Спряжение глагола to be в Present Tense. Порядок слов в простом предложении. Понятие глагола – связки. Безличные предложения. | | | | | |
| | Контрольная работа Входное тестирование | 1 | | | | |
| | Практические занятия | | | | | |
| | 1 Выполнение лексико-грамматического теста (входное тестирование) | | | | | |
| 2 Правила чтения согласных и гласных в 4-х типах ударных слогов. | | | | | | |
| Раздел 1 | Социально-бытовая сфера общения | 34 | | | | |
| Тема 1. A united Family is the best treasure Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий.) | Содержание учебного материала | 4 | 1 | 1,2,4,9 | 1,5,8,9 | |
| | 1 Описание внешности и характера. Введение новой лексики по теме «Внешность». Прилагательные. Работа с базовым текстом «About myself». Рассказ о себе. | | | | | |
| | 2 Семья-это богатство. ЛЕ по теме. Рассказ о своей семье. Описание своей семьи другу. | | | | | |
| | 3 Present Simple. Распорядок дня студента колледжа / Вопросительные предложения Общий и специальный вопрос. Типы вопросительных предложений. What do you usually do at 2? | | | | | |
| | Практические занятия | 4 | | | | |
| 1 Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом Тематическая лексика. «About myself» Составление описания внешности по заданному образцу. Практика диалогической речи по теме | | | | | | |
| Тема 2. | Содержание учебного материала | 4 | | 1,2,4 | 1,5,8,9 | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|----------|---|-------|---------|
| Семья-это богатство. | 1 | Нет лучше места, чем родной дом. Ознакомление с лексикой по теме «Мой дом». | | | | |
| | 2 | Конструкции there is/there are Общие и специальные вопросы. | | | | |
| | 3 | “So many men so many minds” Работа с базовым текстом | | | | |
| | | “British homes” Работа с базовым текстом. “Kitchen smart” | | | | |
| | Практические занятия | | 4 | | | |
| | 1 | Лексико-грамматические упражнения. | | | | |
| | 2 | Отработка лексики и навыков ознакомительного чтения. | | | | |
| Тема 3. What do college students do? Время и рабочий день студента. | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 1. | Часы. Время Числительные. Даты. Решение примеров Изучение темы «Дробные числительные». | | 2 | 1,2,4 | 1,2,3,4 |
| | 2. | Работа с базовым текстом «Рабочий день Александра» Лексико-грамматические упражнения. | | | | |
| | 3. | Предлоги времени. Составление распорядка рабочего дня. | | | | |
| | Практические занятия | | 4 | | | |
| | 1. | Выполнение упражнений по теме «Числительные». Решение примеров. Отработка лексики и навыков ознакомительного чтения. | | | | |
| Тема 4. My college. Мой колледж | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 1 | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Вопросительные предложения». What do you usually do at 2? | | 2 | 1,2,4 | 7,8,9 |
| | 2 | Работа с базовым текстом «Мой колледж». Ознакомление с новой лексикой по теме. | | | | |
| | 3 | Существительные (множественное число, притяжательный падеж). | | | | |
| | 4 | Предлоги места и направления. Практика устной речи по теме «Мой колледж» | | | | |
| Практические занятия | | 4 | | | | |
| | 1 | Практика монологической и диалогической речи по теме. Отработка лексики и навыков ознакомительного чтения. | | | | |
| | 2 | Выполнение проектной работы «Мой колледж» | | | | |
| Тема 5. “What is hobby?” Хобби, досуг | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 1 | “What is hobby?”Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Глаголы Love, like, enjoy+ infinitive/Ving | | 2 | 1,2,4 | 4,7,8,9 |
| | 2 | Работа с базовым текстом «Мое хобби» | | | | |
| | 3 | Выполнение проектной работы «Мое хобби» | | | | |
| Практические занятия | | 4 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------|---|---------|-----------|
| | 1 | Практика монологической и диалогической речи по теме Написание эссе «My Hobby» | | | | |
| | 2 | Отработка лексики и грамматики темы. | | | | |
| Тема 6. “How do I get there?” Как туда добраться? | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 1 | Специальные вопросы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | | 1 | 1,2,4 | 4,7,8,9 |
| | 2 | Наречия и выражения места и направления. | | | | |
| | 4 | Работа с базовым текстом “How do I get there?” | | | | |
| | 5 | Работа с базовым текстом “Why we drive on the left in the UK?” Выполнение проектной работы “How do I get there?” | | | | |
| | Практические занятия | | 4 | | | |
| | 1 | Практика монологической и диалогической речи по теме Работа с базовыми диалогами по теме. “How do I get there?” | | | | |
| | 2 | Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | | | | |
| | 3 | Чтение и перевод текста. | | | | |
| Тема 7. “Eating traditions” Еда. Традиции еды. | Содержание учебного материала | | 10 | | | |
| | 1 | Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме «Еда. Традиции еды» | | 2 | 1,2,4,9 | 2,4,7,8,9 |
| | 2 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения a lot of, much, many, little и few и местоименные выражения a little и a few. | | | | |
| | Практические занятия | | 3 | | | |
| | 1 | Чтение и перевод текста “British meals” Выполнение упражнений к тексту. | | | | |
| | 2 | Практика диалогической речи по теме. | | | | |
| | 3 | Выполнение грамматических упражнений | | | | |
| | Контрольная работа по разделу по виду речевой деятельности: Чтение | | 1 | | | |
| | 1 | Тематическая лексика по теме “Shops & shopping” «Магазины и покупки». Неопределенные местоимения some, any, every и их производные. | | 1 | 1,2,4,9 | 2,4,7,8,9 |
| | 2 | Работа с базовым текстом “What do shops offer?” | | | | |
| 3 | Работа с базовыми диалогами по теме “Shops & shopping” | | | | | |
| 4 | Выполнение проектной работы “The best shopping place in your area” | | | | | |
| Практические занятия | | 6 | | | | |
| 1 | Практика диалогической речи по теме. “Shops & shopping” | | | | | |
| 2 | Выполнение грамматических заданий «Неопределенные местоимения». | | | | | |
| 3 | Выполнение проектной работы “The best shopping place in your area” | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|---------|-----------|
| Раздел 2. | Социально-культурная сфера общения | | 55 | | | |
| Тема 9. Спорт на земле, в воде и в воздухе. Sports on land, in water, in the air | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1 | Ознакомление с ЛЕ по теме “Sports on land, in water, in the air” Степени сравнения прилагательных. Работа с базовым текстом “Sports & games” Лексико-грамматические упражнения по теме. | | 1 | 1,2,4,9 | 2,6,7,8,9 |
| | 2 | Выполнение проектной работы “Sports on land, in water, in the air” | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | | |
| | 1 | Составление таблицы к проекту « Спорт там, где я живу (клубы, спортзалы, спортплощадки). Практика монологической и диалогической речи по теме Составить таблицу «Степени сравнения прилагательных» | | | | |
| Тема 10. What are you doing now? Что ты делаешь сейчас? | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 1 | Тренировочные лексико-грамматические упражнения “What are you doing now?”. The Present Continuous. Наречия и словосочетания в Present Continuous/ Глаголы, которые не употребляются в Present Continuous | | 1 | 1,2,4,9 | 7,8,9 |
| | 2 | Работа с базовым текстом “Planning a trip” Работа с базовыми диалогами по теме “Planning a trip” | | | | |
| | | Контрольная работа по виду речевой деятельности: аудирование | | | | |
| | Практические занятия | | 4 | | | |
| | 1 | Тематическая лексика. Работа с базовыми текстами | | | | |
| | 2 | Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме Present Continuous | | | | |
| Тема 11. Moscow: Its past & present. Москва: прошлое и настоящее. | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 1 | Работа с базовым текстом “Moscow: Forever young & beautiful” | | 1 | 1,2,4 | 1,2,3,6 |
| | 2 | Конструкция Used to Выполнение проектной работы “Moscow: Forever young & beautiful” | | | | |
| | Практические занятия | | 4 | | | |
| | 1 | Отработка лексики и грамматики темы. | | | | |
| | 2 | Выполнение проектной работы “Moscow: Forever young & beautiful” | | | | |
| | 3 | Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме | | | | |
| Тема 12. | Содержание учебного материала | | 4 | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------|---|---------|---------|
| “Russia - our beloved country” | 1 | Тренировочные лексико-грамматические упражнения “Russia - our beloved country” Образование и употребление Future Simple. | 4 | 2 | 1,2,4 | 1,2,3,6 |
| | 2 | Отработка лексики Работа с базовым текстом “The political system of Russia”. | | | | |
| | 3 | Выполнение проектной работы “The political system of Russia”. | | | | |
| | Практические занятия | | | | | |
| | 1 | Тематическая лексика. Работа с базовым текстом The political system of Russia”.. | | | | |
| | 2 | Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Практика диалогической речи по теме | | | | |
| Тема 13. A glimpse of Britain Взгляд на Британию | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 1. | Ознакомление с ЛЕ по теме “A glimpse of Britain”. Страдательный залог: Образование и употребление | | 2 | 1,2,4 | 1,2,3,6 |
| | 2 | Работа с базовым текстом “Some facts about the UK” | | | | |
| | 3 | Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Выполнение проектной работы “Some facts about the UK” | | | | |
| | Практические занятия | | 4 | | | |
| Тема 14. Customs, Traditions, Superstitions... Обычаи, традиции, суеверия... | Содержание учебного материала | | 2 | | 1,2,4,9 | 1,2,3,6 |
| | 1. | Ознакомление с ЛЕ по теме “Customs, Traditions, Superstitions...” | | | | |
| | 2. | Работа с базовым текстом” What are their traditions?” Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме: Артикли с географическими названиями. Выполнение проектной работы “Customs, Traditions, Superstitions...” | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | | |
| | Практика монологической и диалогической речи по теме “Customs, Traditions, Superstitions...” | | | | | |
| Тема 15. The Countryside or the big city? Большой город или деревня? | Содержание учебного материала | | 2 | | 1, 2,4 | 1,5,8,9 |
| | 1. | Ознакомление с ЛЕ по теме “The Countryside or the big city?” | | | | |
| | 2. | Герундий. | | | | |
| | 3. | Работа с базовым текстом”Living in a city or a village: Advantages and disadvantages” | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | | |
| | Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме | | | | | |
| Тема 16. | Содержание учебного материала | | 4 | | 1,2,4,9 | 5,8,9 |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|---------|---------|
| The Olympic movement Олимпийское движение. | 1. | Ознакомление с ЛЕ по теме “The Olympic movement” | | | | |
| | 2. | Работа с базовым текстом “The Olympic games” | | | | |
| | 3. | The Present Perfect, the Past Perfect, the Past Simple: Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме | | | | |
| | Практические занятия | | 4 | | | |
| Тема 17. Art & culture. | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1. | Ознакомление с ЛЕ по теме “Art & culture”. | | | 1,2,4,9 | 1,2,3,6 |
| | 2. | Работа с базовым текстом “The Russian art heritage” “Русское наследие в искусстве” | | | | |
| | 3. | Модальные глаголы: Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. | | | | |
| | Практические занятия Практика монологической и диалогической речи по теме “Art & culture”. | | 2 | | | |
| Тема 18. “Wonders of the World” 7 чудес света. | Содержание учебного материала | | 2 | | 1,2,4,9 | 1,5,8,9 |
| | 1. | Ознакомление с ЛЕ по теме “Wonders of the World” | | | | |
| | 2. | Работа с базовым текстом “The Temple of Artemis at Ephesus” “Храм Артемиды в Афинах” | | | | |
| | 3. | Условные предложения. Союзы в придаточных предложениях | | | | |
| | Практические занятия Работа с базовым текстом | | 2 | | | |
| Тема 19. “Man & nature” Человек и природа. | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1. | Ознакомление с ЛЕ по теме “Man & nature” | | | 1,2,4,9 | 1,2,3,6 |
| | 2. | Согласование времен. | | | | |
| | 3. | Прямая и косвенная речь. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме | | | | |
| | Практические занятия Работа с базовым текстом. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме | | 2 | | | |
| Тема 20. ”Animals in danger” | Содержание учебного материала | | 2 | | 1,2,4 | 1,5,8,9 |
| | 1. | Работа с базовым текстом”Animals in danger” Ознакомление с ЛЕ по теме | | | | |
| | 2. | Указательные местоимения и наречия в косвенной речи | | | | |
| | Практические занятия Работа с базовым текстом. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме | | 2 | | | |
| Тема 21. | Содержание учебного материала | | 4 | | 1,2,4 | 1,5,8,9 |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------|--|---------|---------|
| Условные предложения. | 1. | Условные предложения. Союзы в придаточных предложениях | | | | |
| | 2. | Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме | | | | |
| | | Практические занятия Выполнение проектной работы "Animals in danger" | 4 | | | |
| Тема 22. The way into a career. Путь в карьеру | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1. | Практика монологической и диалогической речи по теме «The way into a career» | | | 1,2,4 | 1,2,3,6 |
| | 2. | Ознакомление с ЛЕ по теме «The way into a career» | | | | |
| | | Практические занятия Работа с базовым текстом. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме | 2 | | | |
| Тема 23. Времена группы Perfect Continuous | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 1. | Времена группы Perfect Continuous | | | 1,2,4,9 | 1,2,3,6 |
| | 2. | Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме | | | | |
| | | Практические занятия Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме | 4 | | | |
| Тема 24. | Содержание учебного материала | | 4 | | 1,2,4 | 1,5,8,9 |
| CV or Resume Резюме | 1. | Ознакомление с правилами написания CV or Resume. Резюме | | | | |
| | 2. | Тренировочные и Практические занятия по написанию Резюме | | | | |
| | | Практические занятия Работа с базовым текстом. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме | 4 | | | |
| Тема 25. Обобщающее повторение | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 1. | Обобщающее повторение времен английского языка | | | 1,2,4,9 | 1,2,3,6 |
| | 2. | Обобщающее повторение тем для дифференцированного зачета | | | | |
| | | Практические занятия Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме | 4 | | | |
| Тема 26 | Содержание учебного материала | | 3 | | 1,2,4 | 1,5,8,9 |
| | 1. | Подготовка к дифференцированному зачету | | | | |
| | 2. | Тренировочные лексико-грамматические упражнения | | | | |
| | | Практические занятия Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме | 3 | | | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | | | |
| Всего | | | 95 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Материально-технические условия реализации предмета

Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому Обеспечению

Реализация рабочей программы предмета обеспечивается наличием учебного кабинета Английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по Английскому языку;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. / Министерство образования РФ. – М., 2004.

Учебники

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ Под ред. Вербицкой М.В. Под ред. Вербицкой М.В. АО «Издательство Просвещение» 2022 г.
2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ Под ред. Вербицкой М.В. Под ред. Вербицкой М.В. АО «Издательство Просвещение» 2022 г.
3. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. АО «Издательство Просвещение» 2022 г.
4. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. АО «Издательство Просвещение» 2022 г.
5. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. АО «Издательство Просвещение» 2022 г.
6. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. АО «Издательство Просвещение» 2022 г.
7. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
8. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2019

9. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2018..
- 10.Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023.
3. Агабекян И.П. – Английский язык/16-е изд. –Ростов н/Д: Феникс, 2017 – 318с.
4. Голицынский - Сборник упражнений по грамматике – 8-е изд Каро, 2019
5. В. Рыжков - Английский в бытовых ситуациях - Янтарный сказ, 2014
6. Павлоцкий В. М. - Topics for free conversation - Санкт- Петербург, 2018
7. Качалова К. Н. - Практическая грамматика английского языка -Санкт- Петербург, 2020
8. Murphy - English -Grammar in Use Elementary – Cambridge, 5-е изд. 319, 2015
9. Цветкова И. К. - English Grammar practice with answers - Уч. пособие - М.: Иностраный языкб, 2015
- 10.Сивергина О.В. - Времена английского глагола: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2018
11. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык;

Интернет- ресурсы:

1. Сайт ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>
2. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
3. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека)
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
6. <https://my.1september.ru> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
7. <http://www.studv.ru> - Портал для изучающих английский язык;
8. <http://www.lanR.ru> English Online - ресурсы для изучения английского языка;
9. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
10. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
11. www.openclass.ru - сообщество "Открытый класс";

12. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
13. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
14. www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».
15. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
16. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
17. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
18. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через усвоенные знания и умения, направленные на формирование общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1 Тема 2,3,4,5,6. Раздел 2. Тема 11,12,13,15,20,21 Раздел 3. Тема 22, 24,26 | Заполнение формы резюме, письма, презентации, постер, Ролевые игры, заметки, тесты, устный опрос, выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Раздел 1 Тема 1, 7,8, Раздел 2. Тема 9,10, 14,16,17,18,19 Раздел 3. Тема 23, 25 | Ролевые игры, Тесты Круглый стол, Дебаты QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| Предметные | | |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях; – экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий; – экспертная оценка в ходе проведения диф.зачета – оценка выполнения тестового контроля |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка выполнения лексических упражнений – экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий; – экспертная оценка в ходе проведения диф. зачета |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях; – экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий; – экспертная оценка в ходе проведения дифференцированного зачета |
| Знания | | |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях; – экспертная оценка в ходе проведения дифференцированного зачета – оценка выполнения тестового контроля |